

Mateřská škola Klenovice na Hané, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Poznáváme svět s pohádkovými kamarády“

Naše motto: „ Nejlepším darem dítěti je čas, který mu věnujeme „

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání vyplývající z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Konečná verze projednána na pedagogické a provozní radě dne 28.8.2024

Vydala: ředitelka Marcela Přikrylová

Platnost od 1.9.2024 na období pět let

Č.j. MŠ – KL 160 /24

.....
Marcela Přikrylová , ředitelka MŠ

OBSAH DOKUMENTU :

1. Identifikační údaje o škole	str. 2
2. Obecná charakteristika školy	str. 3 - 4
3. Podmínky vzdělávání	str. 5 - 9
4. Organizace vzdělávání	str. 10 - 13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 14 - 15
6. Obsah vzdělávání	str. 16 – 35
7. Evaluační systém	str. 36 - 37

Přílohy - neveřejné

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy : **Mateřská škola Klenovice na Hané, příspěvková organizace**

Adresa : **Klenovice na Hané 3, 798 23** *Telefon :* **606059444**

E-mail adresa : **msklenovicenahane@seznam.cz , msklennh@posta.pvskoly.cz**

Druh a typ školy : **dvojtřídní mateřská škola s celodenním provozem**

Právní forma : **příspěvková organizace** (jako právní subjekt od 1.1.2003)

IČO : **75020386** *DIČ :* **CZ 75020386**

Identifikátor právnické osoby : **600 119 289** *IZO :* **107 610 078**

Součást školy : **školní jídelna bez kuchyně – výdejna** *IZO :* **172000688**
Kapacita 51 strážníků

Cílová kapacita školy : **46 dětí**

Počet pedagogických pracovníků : **4**

Počet provozních zaměstnanců: **2**

Ředitelka školy : **Marcela Přikrylová**

Adresa : **Vojtěcha Outraty 18, Prostějov** *Telefon :* **775 600 242**

Zřizovatel : **Obec Klenovice na Hané**

Právní forma : **obec** *IČO :* **00288349**

Adresa : **Klenovice na Hané 3 , 798 23** *Telefon :* **582 384 164**

Starosta obce : **Stanislav Cetkovský**

2. O B E C N Á C H A R A K T E R I S T I K A Š K O L Y

Naše samostatná dvojtřídní mateřská škola je umístěna uprostřed vesnice, která má přibližně 800 obyvatel. Nachází se 12 km od města Prostějova, na hlavní trase směr Prostějov – Zlín. Mateřská škola jako výchovná instituce, začala v naší obci působit v roce 1940. V úplných začátcích byla umístěna ve třídě místní základní školy, později již do přízemí obecního úřadu.

Od září 1975 do r.1998 byla dokonce školou dvoutrídní. Od školního roku 1998/1999 se z důvodu poklesu počtu dětí stala opět školou jednotřídní. Přízemní místnosti obecního úřadu však nebyly vyhovující jak z důvodů prostorových, tak hygienických. Místnosti směřovaly na sever, obvodové zdivo bylo vlhké, obtížné bylo především neustálé přecházení s dětmi přes veřejnou chodbu, která spojovala prostory školy. Díky velmi dobré spolupráci s naším zřizovatelem – obcí Klenovice na Hané, se nám podařilo v roce 2002 tento problém vyřešit. Společnými silami jsme během prázdnin zrekonstruovali ve dvoře obecního úřadu obecní budovu a vznikla tak nová, moderní a prostorná mateřská škola, ve které byl provoz zahájen od školního roku 2002/2003.

Počet dětí ve vesnici ale stále vzrůstal, stěhují se do nových bytů nové rodiny a tak od školního roku 2018/2019 je vše opět jinak. Zřizovatel – obec Klenovice na Hané zajistil rozšíření a v rámci projektu byla přistavěna nová budova. Naše MŠ je opět po dlouhých letech dvojtřídní. Cílová kapacita školy je 46 dětí. První třídu může navštěvovat až 28 dětí, 2.třídu dětí 18.

Budova je přízemní, bezbariérová, dostatečně prostorná. Škola je moderně vybavená, splňuje veškeré bezpečnostní i hygienické požadavky.

Skladba místností :

1.třída – vstupní hala, šatna dětí + personálu, sociální zázemí pro zaměstnance, WC + umývárna pro děti, prostorná herna + třída, výdejna stravy, bezbariérové WC.

2.třída - prostorná herna, třída – jídelna, samostatná lehárna, sociální zařízení + umývárna pro děti, šatna dětí, výdejna stravy, kancelář ředitelky, sociální zázemí pro zaměstnance, šatna pro zaměstnance + místnost pro vytápění, vstupní chodba.

Na škole působí celkově 6 zaměstnanců, 4 pracovnice pedagogické (včetně ředitelky), dvě pracovnice správní. Strava je dovážena denně ze ŠJ při ZŠ Klenovice na Hané.

Hlavním kladem je lokalita, ve které je škola umístěna – klidné místo, dostatečně vzdálené od hlavní silnice. Okna třídy směřují na východ a jih, v bezprostřední blízkosti je školní dvorek a travnatá zahrada o rozloze 1 266 m².

Vzhledem k tomu, že naše obec leží uprostřed přírody – obklopují ji pole, hájky, zahrady, snažíme se tuto lokalitu bohatě využít. V tomto prostředí se můžeme s dětmi po celý rok pohybovat, pozorovat změny v přírodě, její zákonitosti a plnit tak spoustu úkolů prakticky v reálu. Bohatě využíváme prostornou školní zahradu k rekreačnímu pobytu dětí, školní dvorek na cvičení, hry, vzdělávací činnosti a různé společné akce.

V obci máme také hezky upravené sportovní hřiště. S dětmi chodíme cvičit i tělocvičny ZŠ.

Společenské prostředí využíváme pro praktické činnosti i poznávání dětí - zařazujeme různé exkurze, např. do místního zahradnictví, zemědělského družstva, k místním hasičům apod.

Spolupráce školy: velmi si vážíme především *spolupráce se zřizovatelem*, která je na velmi dobré úrovni. Svědčí o tom především vybudování nové mateřské školy, ocenění i podpora naší práce ze strany obce, společný zájem o zvelebení okolí MŠ. Zřizovatel nám dává dostatečný prostor i finanční prostředky na dovybavení školy. My se zase snažíme kvalitně v obci mateřskou školu prezentovat. Děti recitují na

vítání občánků, přispívají svým programem na různých akcích v obci - jako je např. setkání se seniory, rozsvícení vánočního stromu aj.

Vystavujeme dětské práce ve vstupní chodbě obecního úřadu. Od r.2016 přispíváme články do Klenovického zpravodaje.

Spolupráce se ZŠ je na dobré úrovni, – navštěvujeme s předškoláky 1.třídu. Děti se blíže seznamují s prostředím školy při pravidelném cvičení v tělocvičně. Ze strany ZŠ jsou nabízeny rodičům nastávajících prvňáků informační schůzky, „školičky nanečisto“

Taktéž spolupráce s ***Pedagogicko psychologickou poradnou v Prostějově a Speciálně pedagogickým centrem v Prostějově*** je na dobré úrovni .

Spolupráce s logopedy : rodiče jsou informováni o důležitosti logopedické péče pro děti s různými vadami výslovnosti . Mají k dispozici pro děti logopedii přímo v naší MŠ. Spolupráce s logopedkou Mgr.Lenkou Kujalovou je na velmi dobré úrovni. Depistáž provádíme u dětí od 4 let věku. Rodiče mají k dispozici i materiály a možnost návštěvy se svými dětmi v ambulanci v Prostějově.

Spolupráce s MěÚ Němčice nad Hanou – zajišťování pravidelných kulturních představení pro děti

Spolupráce s Českým svazem ochránců přírody Regionálním sdružením IRIS v Prostějově sdružením Děti Na větvi

Spolupráce s rodiči - rozpracována vždy samostatně na stávající školní rok
- viz příloha - Plán spolupráce s rodiči.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů

ad 1) Věcné (materiální) podmínky

Naše mateřská škola je účelové, bezbariérové zařízení.

Odpovídá všem současným hygienickým a bezpečnostním normám a předpisům. Vyhovuje po stránce uspořádání prostorových podmínek, čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, hlučnosti i vybavení.

Interiér je vybaven novým, vkusným zařízením. Na výzdobě prostředí se podílí i děti. Hračky a pomůcky jsou vybírány velmi uvážlivě, odpovídají počtu dětí i jejich věku. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, postupně jsou dokupovány. Hračky jsou v **hernách** umístěny převážně tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Herny skýtají možnosti ke skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dále je zde umístěn klavír, uzavřené i otevřené skřínky, část tělovýchovného náčiní a náradí, audiovizuální technika, pískovnička aj.

Ložnice dětí v 2.třídě je oddělena od herny stahovací stěnou, je opatřena stohovatelnými lehátky a skříněmi na uložení lůžkovin s větracími otvory. Je situována (spolu se šatnou a umývárnou na sever), ostatní místnosti jsou na jih, takže jsou slunné. Okna máme opatřena žaluziemi i sítěmi.

Ložnice je od šk. roku 2012/2013 používána i jako denní místnost – souvislost s navýšením kapacity na 28 dětí. V 1.třídě jsou denně rozdělovány matrace. Jsou zde opět odvětratelné skříně na lůžkoviny.

Třídy jsou vybaveny stolky a židličkami (o nestejně výši – přizpůsobeno dětem podle věku), otevřenými i uzavřenými skřínkami, kde je umístěn výtvarný a pracovní materiál, tak aby se děti orientovaly v jeho uložení. Třídy zároveň slouží jako jídelna.

Hygienické zařízení pro děti v obou třídách je zdravotně nezávadné, bezpečné.

V umýárně v 1.třídě jsou 4 umyvadla, 3 WC + 1 pisoár, sprchový kout.

V umýárně ve 2.třídě je 6 umyvadel, 5 WC, 2 pisoáry a sprchový kout.

V **šatnách** si děti ukládají oděvy do samostatně oddělených šatních skříněk s háčky a ramínky. Mají své stálé místo opatřené značkou. Počet skříněk : šatna 1.třída – 18, šatna 2.třída – 28.

Výdejny stravy slouží k přípravě přesnídávek a výdeji stravy, která je denně dovážena ze školní jídelny při ZŠ Klenovice na Hané. Výdejny jsou moderně vybavené dle platných hygienických předpisů nerezovým zařízením, mikrovlnou troubou, sporákem, chladničkou a myčkou na nádobí. Je zde výdejní okénko.

V **úklidové místnosti** je umístěna nerezová výlevka, úklidové prostředky a pomůcky.

Šatna personálu je vybavena samostatnými uzavíratelnými skříňkami pro zaměstnance, zároveň slouží jako místnost s topným zařízením, obsluhu a dozor zajišťuje ředitelka školy.

Na šatnu navazuje **sociální zázemí pro zaměstnance**, zde je umístěna také pračka, která slouží pro potřebu školy (praní ručníků, ložního povlečení, utěrek, pracovních oděvů aj.).

V **kanceláři ředitelky a ve třídách** máme k dispozici počítač s tiskárnou a kopírkou.

Velkou výhodou je pro nás prostorný **dvorek a zahrada** o rozloze 1 266m², které navazují přímo na budovu MŠ. Dvorek i zahradu využíváme převážně ke cvičení a volným hrám dětí, a též k sezónním činnostem (v létě - mlhovitě, v zimě – hry se sněhem apod.)

Zahrada je travnatá osázená tujemi, jehličnany i ovocnými stromy. Vybavena je pískovištěm, houpačkami, dvěma domečky na hračky, dvěma altány, skluzavkou, prolézací stěnou, tabulemi na kreslení. K dispozici je plocha pro jízdu na koloběžkách a odřáždlech, hru s míči, švihadly apod. Dále je zde multifunkční sestava se skluzavkou „Lod“, dvě houpadla na pružině, dvě houpačky „hnízdo“, sestava s prolézacím tunelem „Vláček“

Sestavy dřevěných lavic a stolků využíváme ke hrám, kreslení, na jaře a v létě i ke stolování, při společných akcích.

ad 2) Životospráva

- Pro děti je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je denně dovážena ze ŠJ při ZŠ Klenovice. Děti jsou vedeny ke zdravému stravování, do jídla nejsou v žádném případě nuceny. Mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zajištěn pitný režim, během celého dne je k dispozici dostatek tekutin – systém je samoobslužný. Obohacujeme dětský jídelníček i ze zdrojů ze školní zahrady.
- Všechny pracovníce školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Pobyt venku je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší, aktuálním povětrnostním podmínkám. Děti mají dostatek pohybových aktivit, volného pohybu nejen venku, ale i v interiéru mateřské školy (k pohybovým aktivitám využíváme nejen školní dvorek a zahradu, ale i tělocvičnu místní ZŠ, školní hřiště, hřiště s umělým povrchem, tělocvičnu v novém sportovním areálu, hrací koutky v obci (skluzavky, průlezky...). Okolí naší vesnice je vhodné také pro delší vycházky do přírody – hájek, remízky.
- V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, do spánku nejsou nuceny.

ad3) Psychosociální podmínky

Naší prioritou je, aby se děti cítily v prostředí naší mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vstřícná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Velkou pozornost věnujeme **adaptačnímu postupu** – nově přichozí dítě má možnost postupně si zvyknout na nové prostředí a situaci. Vždy je přihlíženo k individuálním potřebám a reakcím dítěte. Když je dítě dostatečně zadaptováno dbáme i nadále na:

- rovnocenné postavení všech dětí, žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno
- nepřístupné je podceňování nebo zesměšňování
- uplatňování pedagogického stylu, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Není s nimi manipulováno, vyhýbáme se zbytečnému organizování, časovým prostojům, podporování nezdravé soutěživosti mezi dětmi. Eliminujeme spěch a stres, snažíme se navozovat situace pohody, klidu, relaxace, vzájemné důvěry a porozumění.
- respektování potřeb dětí, vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám – blízká a pochopitelná tematika, přiměřeně náročná, založená na prožitku
- podporu důvěry dítěte v sebe sama, ze strany pedagoga převažuje pozitivní hodnocení, rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou ohleduplnost, toleranci, pomoc kamarádovi, snažíme se, aby naše škola a kolektiv v ní byl kamarádským prostředím, kde jsou děti spokojené a kam se rády vrací
- volnost a svobodu dětí ve třídě, která je vyvážená nezbytnou mírou nutnosti dodržovat určitý řád, společná pravidla. Považujeme za důležité, aby se dítě na vytváření společných pravidel přímo podílelo.

ad 4) Organizace

Organizační zajištění chodu mateřské školy:

- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, mít soukromí při osobní hygieně apod.
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- Žádné dítě není zvýhodňováno, osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení spojenou s dodržováním pravidel
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, zdravotně preventivní cvičení, pohybové chvíle, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním a vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je kvalitní – neustále se snažíme zkvalitnit a doplňovat pomůcky, hračky), pomůcky jsou k činnostem připravovány včas. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se do činností zapojily z vlastního zájmu, aktivně, měly možnost pracovat svým tempem
- Učitelky vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, v žádném případě děti nepřetěžujeme, zbytečně neorganizujeme, necháváme jim vlastní prostor, nepodporujeme nezdravou soutěživost.
- Program dne máme uspořádán tak, aby byl dostatečně pružný, umožnil reagovat na individuální možnosti a zájmy dětí, na aktuální situaci

PROGRAM DNE

- 6.40 - 8.40 Scházení dětí, volné hry dle vlastní volby dětí, popř. s nabídkou podnětů, skupinové činnosti
- 8.40 - 9.00 Ranní kruh, pohybová chvílka
- 9.00 - 9.20 Hygiena, přesnídávka
- 9.20 - 9.45 Volné i řízené vzdělávací činnosti
- 9.45 – 11.45 Pobyť venku
Je přihlíženo ke klimatickým a rozptylovým podmínkám.
- 11.45 - 12.15 Hygiena, oběd
- 12.15 - 14.15 Spánek, odpočinek, popř. klidové činnosti
(respektování věkových a individuálních potřeb dětí)
- 14.15 - 14.45 Hygiena, odpolední svačina
- 14.45 - 16.10 Volné hry, zábavné činnosti, rozcházení dětí

Časy jsou pouze orientační; učitelky pružně reagují na momentální situaci, aktuální událost apod.

Pevné časy jsou pro podávání jídla a odpočinku – respektování biorytmu.

ad 5) Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny
- Snahou ředitelky je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektovat náměty a názory spolupracovníků, motivovat je k spoluúčasti na rozhodování o zásadních otázkách programu
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Ředitelka školy provádí kontrolu práce zaměstnanců
- Škola má vypracovaný informační systém – nástěnky, schůzky, individuální konzultace...
- Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání ped. pracovníků a jejich samostudium
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, rodiči.
V případě potřeby se Speciálně pedagogickým centrem, Pedagogicko psychologickou poradnou v Pv, logopedem, psychologem a ostatními odborníky

ad6) Personální a pedagogické zajištění podmínek vzdělávání

- V naší mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice, které mají úplné střední odborné vzdělání se zaměřením na předškolní výchovu a vzdělávání. Dvě pracovnice správní – jedna zastává funkci školnice a pracovnice na výdej stravy a druhá pracuje jako uklízečka a pracovnice na výdej stravy.
Pracovní doba + náplně práce všech pracovnic + specifické úkoly - viz přílohy
- Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj další odborný růst – soustavně se vzdělávají samostudiem pedagogické literatury, publikací a odborných časopisů, tak aby mohly zkvalitňovat a obohacovat svoji práci
- Ředitelka školy podporuje profesionalizaci týmu, další růst profesních kompetencí (včetně svojí osoby). Vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání .
Provozní pracovnice – účast na seminářích zaměřených na hygienickou problematiku

ad 7) Spoluúčast rodičů

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům, nabízí poradenskou činnost, konzultační dny.
 - Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, tvořivých aktivit dle svého zájmu kdykoliv navštívit školu, podívat se, případně se zapojit do vzdělávacího procesu se svým dítětem. (včetně adaptačních procesů)
 - Pedagogické pracovnice informují rodiče o dění ve škole, podávají informace o prospívání jejich dětí, jejich individuálních pokrocích. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné, mohou do nich nahlédnout pouze rodiče
 - Chráníme a respektujeme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
 - Rodiče mají možnost vyjádřit své názory, požadavky, nápady, nespokojenost či pochvalu evaluační dotazníky, spolupodílí se tak na analýze práce školy
- Rodiče mají možnost se podílet aktivně na pomoci mateřské škole (sponzorské dary, opravy aj.)

4) ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Jako dvojtřídní MŠ máme v první třídě mladší děti (zpravidla od 3.let nebo i mladší až do 5 let), ve druhé třídě jsou děti předškolní (věk od 5 do 6 let a starší).

Kapacita MŠ

Cílová kapacita naší mateřské školy je 46 dětí.

Výjimku z počtu dětí ve 2.třídě do počtu 28 dětí na základě žádosti ze strany MŠ uděluje zřizovatel obec Klenovice na Hané - je povolena trvalá výjimka. Ve druhé třídě je maximálně 18 dětí.

Přijímání dětí – (způsob a kritéria):

- Ředitelka stanoví v souladu s § 34 školského zákona č. 561/2004 Sb., zápis k docházce do MŠ na následující školní rok. Forma vyhlášení je obvyklá v obci - prostřednictvím místního rozhlasu, vývěsky, webových stránek
- Zápis se uskutečňuje zpravidla v měsíci květnu rodiče obdrží formulář žádosti na webových stránkách nebo v MŠ a předají jej vyplněný ředitelce školy. Rozhodnutí o přijetí je dle správního řádu vyvěšeno v zákonné lhůtě pod registračním číslem. Rozhodnutí o nepřijetí je v zákonné lhůtě doručeno zákonnému zástupci.
- Do MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Ředitelka rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením školní docházky – povinné předškolní vzdělávání.
- V případě, že bude více přihlášek než dovoluje kapacita školy, bude ředitelka rozhodovat dle těchto platných zpracovaných kritérií.

Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do MŠ :

1. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s trvalým pobytem v obci
2. Věk dítěte-s trvalým pobytem v obci
3. Dítě, jehož sourozenec již navštěvuje MŠ, k celodenní docházce
4. Dítě starší 3. let k celodenní docházce
5. Děti mladší 3.let

V případě naplnění kapacity rozhoduje vždy datum narození dítěte

V případě volné kapacity-přijímání dětí z jiného bydliště než je trvalý pobyt Klenovice na Hané, rozhoduje věk dítěte

(Směrnice + podrobně vypracovaná kritéria – viz přílohy)

Věkovému složení třídy přizpůsobujeme **metody a formy práce s dětmi.**

Z **metod** využíváme především

1) prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na jejich přímých zážitcích. Dítě získává zkušenosti především tím, že něco dělá a že to co dělá, prožívá přirozenou cestou. Snažíme se nenadhodnocovat výsledky činností, ale soustředit se na prožitek a pohodu dětí při činnosti.

Měly by být dodrženy znaky prožitkového učení:

- spontaneita (vlastní puzení k činnosti, dítě vstupuje do činností se zájmem)
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání, děti samy objevují, řeší)

- komunikativnost (verbální a neverbální složka, děti komunikují mezi sebou, spolupracují dělí se o poznatky)
- konkrétnost (manipulace, experimentování, metoda pokusu a omylu, děti dělají, tvoří, zkoumají,)
- celistvost (je zapojeno co nejvíce smyslů)

2) spontánní sociální učení , které je založené na principu přirozené nápodoby .

Snažíme se tedy v průběhu celého dne v mateřské škole, ve všech činnostech a situacích, které se objeví, poskytovat dítěti přirozené vzory chování a postojů, které jsou k přejímání a nápodobě vhodné.

V předškolním vzdělávání by měly být uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

3) didakticky zacílená činnost - zde je zastoupeno učení spontánní i záměrné (cílené, plánované)

Zde se snažíme být dítěti průvodcem na cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, objevovat, naslouchat. Ne s dítětem manipulovat a jen jej úkolovat.

Naším hlavním zájmem je připravovat prostředí, iniciovat vhodné činnosti, nabízet dítěti příležitosti, aby mělo možnost nenásilnou formou poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět nejen sobě ale i všemu kolem něj.

Předškolní období je nazýváno obdobím hry. Spontánní hra má nezastupitelné místo, rozvíjí všechny schopnosti dítěte, pomáhá mu získat nové zkušenosti a dovednosti potřebné pro život.

Učitelka pouze pozoruje nebo se může stát partnerem, vytvářet si podklady pro diagnostickou činnost, musí respektovat právo dítěte hru odmítnout, dát mu dostatečný prostor hru dokončit, pokračovat v ní.

Velmi oblíbený je u dětí komunitní kruh, který navozuje vzájemnou důvěru a porozumění mezi učitelkou a dětmi, a také mezi dětmi navzájem. Učí se nejen svobodně vyjádřit svůj názor, ale i vyslechnout druhého, snažit se porozumět jeho potřebám.

Děti jsou vedeny otevřeně hovořit o svých radostech, problémech, komunikovat s ostatními, budovat vztahy na vzájemné úctě, důvěře a respektu. Máme zavedená pravidla:

- Pravidlo hovořit
- Pravidlo zdržet se
- Pravidlo vzájemné úcty a respektu
- Pravidlo respektování soukromí

Zařazujeme velmi často **individuální a skupinové činnosti**.

Práce ve skupině nám poskytuje:

- společný problém, téma
- komunikaci
- navázání sociálních vztahů
- prostor pro individuální názor
- řešení jako výsledek naslouchání
- zaujetí – nadšení pro společnou věc
- spolupráci
- učitelka odpovídá za průběh procesu nikoli za obsah, nechává dětem prostor pro vlastní nápady a řešení

Při didakticky zacílených činnostech dbáme na individuální a věkové potřeby. Pro práci s dětmi s odkladem školní docházky máme zpracovaný individuální vzdělávací plán, zaměřený na potřeby každého dítěte. Velkou pozornost věnujeme diagnostice, a to jak vstupní, tak sledování vývoje každého

dítěte, zapisujeme jeho pokroky, popř. stagnaci, máme zavedené portfolio kresby, úzce spolupracujeme s rodinou

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti -cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče nemohou své dítě dostatečně podpořit v poznávání českého jazyka, ocitají se děti ve znevýhodněné pozici. Proto je třeba takovým dětem poskytovat jazykovou podporu od samotného nástupu do MŠ a cíleně je podporovat v osvojování českého jazyka. Takovým dětem budeme poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání především formou her s dopomocí obrázků, individuálními i skupinovými činnostmi. Dítě v MŠ celý den slyší pouze český jazyk, mluví jím kamarádi i personál a přirozeně přejímá mluvený vzor. Proto je důležité omezovat nářečí a nespisovné výrazy, hovořit volným tempem a nenásilnou formou upevňovat český jazyk (neopravovat dítě, jen zopakovat ve správné formě). Děti se učí český jazyk jako druhý jazyk, proto je důležitá trpělivost a hravá forma činností, protože hra je dětem předškolního věku nejbližší.

Pomůckou je nám „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné školní vzdělávání“ vydaného Národním pedagogickým institutem České republiky.

Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

ŠVP pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole Klenovice na Hané vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, který je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí mateřské školy.

Dítě se speciálně vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

5 stupňů podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. PLPP zpracovává škola samostatně. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naše MŠ spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Prostějově a SPC v Prostějově.

1.Stupeň podpůrných opatření

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření 1.stupně.

PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálně vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu.

Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do 3.měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních

vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Jestliže nepovedou opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci s rodičům využití pedagogicko-psychologické, poradny, ŠPZ. Do doby zahájení podpůrných opatření 2. a vyššího stupně pracuje škola s PLPP :

S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede ředitel zápis.

Postup před přiznáním podpůrných opatření 2. až 5. stupně

Ředitel školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením.

Pro účely poskytované poradenské pomoci škole zajistí tato osoba předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně.

Poradenskou pomoc šk. poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující

k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle §10 odst. Zákona č.359/1999Sb. O sociální ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte.

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Za zpracování a provádění IVP je odpovědný ředitel školy. S IVP seznámí ředitel všechny pedagogické pracovnice mateřské školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání dle IVP spolupracuje se šk. poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Dítě s odkladem školní docházky a děti nadané

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte.

Vytváříme podmínky k co největšímu využití a potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Dítě, které vykazuje známky nadání bude nadále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

5) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

U nás se jedná o školu rodinného typu, která má vytvořený vlastní program, založený na osobnostně orientovaném modelu předškolního vzdělávání. Náš školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro mateřské školy.

Hlavní záměr vzdělávání dětí v naší mateřské škole : Vytvořit u dětí kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

Náš ŠVP vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání obecně :

- 1) Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- 2) Osvojování hodnot
- 3) Získávání osobnostních postojů

Respektovány jsou především klíčové kompetence :

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel dítě v těchto oblastech:

1. ***Dítě a jeho tělo*** - záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům
2. ***Dítě a jeho psychika*** - záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení
3. ***Dítě a ten druhý*** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů
4. ***Dítě a společnost*** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
5. ***Dítě a svět*** - záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

Cíle vzdělávání v naší mateřské škole:

- Vytvářet u dětí elementární povědomí o přírodě, společnosti, kultuře a vlivu člověka na okolní svět. Vytvářet vztah k místu, ve kterém žije, seznamovat děti s tradicemi obce a přispívat svým počínáním k jejich udržení
- Vytvářet optimální podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte a jeho individuální osobnostní rozvoj a učení. Pomáhat dítěti stát se samostatnou osobností schopnou prosadit se a působit na svoje okolí
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu zaměřenému na ekologické vzdělávání a uvědomování si zodpovědnosti za vlastní chování a jednání ve společnosti.
Vytvářet u nich zdravé životní návyky a životní styl, formovat vztahy k přírodě, společnosti, lidskému organismu

S pomocí našeho ŠVP se snažíme být dětem průvodci na jejich cestě za poznáním, probouzet v nich zájem a chuť dívat se kolem sebe, nebýt lhostejný ke svému okolí. Poskytujeme dětem bezprostřední kontakt s přírodou okolo naší vesnice, zařazujeme často pěší vycházky a výlety do okolí spojené s poznáním a ochranou přírody. Školní zahradu a dvorek využíváme k častému pobytu dětí, pohybovým a sportovním aktivitám, sezónním činnostem, společným akcím s rodinou. Pohybové aktivity praktikujeme jak v tělocvičně ZŠ, tak na travnatém hřišti i hřišti s umělým povrchem.

Postupně začleňujeme environmentální výchovu do našeho každodenního života - třídění odpadu na papír a plasty, péče o okolí MŠ.

Děti společně s p.učitelkou pečují o květinové truhlíky, pomáhají při úklidu školní zahrady – shrabování listí, sběr jablek, ořechů .

Všichni zaměstnanci školy jsou dětem příkladem svým vzorem chování, životním stylem.

Organizujeme návštěvu zahradnictví a hospodářské dvorky.

Snažíme se, aby se děti podílely na společných akcích v obci – vystoupení a besídky, nezapomínaly na tradice .Vystavujeme práce dětí na podzimní a vánoční výstavě v obci .

Zařazujeme projektové dny, tvořivá odpoledne s rodiči.

Spolupracujeme s sdružením Děti Na větvi, využíváme jejich bohaté nabídky programů .Čerpáme inspirace z nabízených seminářů.

Celkově se snažíme, aby v naší mateřské škole vládla příjemná, tvořivá atmosféra, plná pohody, klidu a porozumění a to na základě individuálního přístupu ke každému dítěti a uspokojování základních lidských potřeb. Vytváříme dětem co nejvíce podnětné prostředí a zprostředkováváme množství zážitků a prožitků, které mu napomáhají rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince přirozenou cestou. Snažíme se vytvořit základy odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí.

Naším záměrem je dovést děti k samostatnosti a zodpovědnosti rozhodnout se podle zásad zdravého životního stylu. Zde je nutné odstranit nadměrný ochranný přístup rodiny , popř. jiných výchovných institucí , který často neumožňuje dětem, aby zkoušely, chybovaly, experimentovaly a přijímaly rozhodnutí i jejich důsledky v reálných situacích. Pro ně potřebují dostatek příležitostí, které jim chceme poskytnout, spolupracovat při tom s rodinou.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání dětí zakládáme na prožitku a přímých zážitcích, vycházejících z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro spontánní aktivity a dětské plány. Zajišťujeme jim možnost projevit se, bavit a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem.

Obsah vzdělávání vychází z prostředí, ve kterém žijeme, které nám skýtá konkrétní možnosti. Zvolili jsme si témata, které děti nejvíce zajímají – souvisejí s prostředím kolem nás, přírodou, ročním obdobím, člověkem, zvířaty.

Počet integrovaných bloků je 10, vzájemně na sebe navazují, mohou se prolínat, doplňovat. V žádném případě se nesvazujeme časovým obdobím, reagujeme na aktuální podněty, nápady.

Hlavní zaměření integrovaných bloků :

I. integrovaný blok „Každý je náš kamarád“

- Kdo všechno přišel do školky
- Třída plná kamarádů
- Ve třídě je vždycky prima

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku je dán prostor k adaptaci. Děti se seznamují s prostředím MŠ, učitelkami, školnicemi a novými kamarády. Vytváří si vztah k novému prostředí. Osvojují si zdravé hygienické návyky, životní návyky i dovednosti k podpoře zdraví. Dozví se, za kým si mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc. Vzpomínají na prázdniny a znovu utváří pravidla jako základy společného soužití. Upevňují jména kamarádů, je zde dán prostor ke zdůraznění utváření přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu, utváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou. Děti jsou vedeny k bezpečnému pohybu a chování v prostorách školy, na zahradě i při vycházkách do okolí a v dopravním provozu.

Dílčí cíle a záměry:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí a osobní pohody
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznamování se s místem a prostředím

Vzdělávací nabídka :

- seznámení se se svými dětskými kamarády
- rozhovor s dětmi o prožitých prázdninách, zážitky- souvislý mluvený projev
- seznámení nových dětí s pravidly a prostředím MŠ
- hry námětové, konstruktivní – začlenění nových dětí do her – půjčování a uklid hraček
- zpěv jednoduchých dětských písní, rytmické hry, doprovod hudebním nástrojem
- poslech a nácvik jednoduchých básní a říkadel
- tělovýchovné činnosti, pohybové hry, ztvárnění hudby pohybem
- rozvoj výtvarných a pracovních dovedností
- zavedení portfolia u nových dětí, zjišťování úrovně výtvarného projevu

Očekávané výstupy:

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svoji i druhých
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vést rozhovor
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- odloučit se od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Rizika :

- denní režim nevyhovující dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- málo vlídné, nelaskavé prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření

II. Integrovaný blok: „ Podzim v přírodě ”

- Co se děje na poli
- Podzim na zahradě
- Podzim v lese
- Podzimní příroda

Charakteristika integrovaného bloku:

Zapojením všech smyslů se děti učí vnímat přírodu na podzim - barvy, plody podzimu, které rostou na poli, v lese i na zahradě. Charakterizování změn v přírodě souvisejících se změnou ročních dob, poznávání podzimních plodů a jejich využití. Upevňování správného chování v přírodě, uvědomění si, že svou činností můžeme toto prostředí chránit a spoluvytvářet. Vlastním pozorováním a prožíváním poznávají krásy přírody. Osvojují si schopnosti sdělit poznatky formou hudební, výtvarnou i pohybovou. Blíže se seznamují s okolím školy. Okolním prostředím. Získávají k němu hlubší vztah. Poznávají druhy ovoce a zeleniny, jejich tvary, chuť i vůni, seznamují s jejich významem pro zdraví.

Dílčí cíle, záměry:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sama sebe, rozvoj citů ve vztahu k sobě
- osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vytvářet kladný vztah k přírodě jako celku a ochraně životního prostředí
- vytvoření základních postojů ke světu, ke kultuře a umění
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka :

- přiblížit dětem znaky podzimu – obrazový materiál, encyklopedie, přímé pozorování
- pozorování změn v přírodě, ochrana přírody, vážit si jejich darů
- poslech a četba příběhů a pohádek, rozhovor s dětmi o hlavních hrdinech – vyjádřit myšlenku celou větou
- seznámit děti s druhy ovoce a zeleniny a s jejich významem pro zdraví člověka
- praktická výroba ovocného a zeleninového salátu – zapojení smyslů – vůně, hmat, chuť
- využití ovoce nebo zeleniny k pracovní činnosti, využití i dalších plodů přírody – kaštiny, žaludy, šípky, apod.
- třídění a vytváření množin prvků podle předem stanovené vlastnosti
- pozorování okolní přírody na vycházkách – krásy kolem nás – zbarvení listů - hry s listy, sbírání – lisování
- nácvik básní a písní s podzimní tematikou – rytmičtější, hra :“Na tělo“
- zapojit děti do údržby zahrady, záhonku, nebýt lhostejní ke svému okolí
- rozvoj komunikativních dovedností pro navazování vztahů ke kamarádům i dospělým
- grafomotorické a uvolňovací cviky – využití pracovních sešitů. Omalovánky, apod.

- sluchové rozlišení hlásky na počátku slova
- modelování ovoce a zeleniny
- motivační cvičení, zdokonalovat prostorovou orientaci
- zdokonalovat u dětí sebeobslužné činnosti, hygienické návyky a stolování
- tvoření z dýní– rozvoj fantazie, tvořivosti– výstavka na školní zahradě
- zapojit děti do podzimní výzdoby školy
- námětová hra:“ Na hostinu „ – jak se chováme na návštěvě , opakování zdvořilostních návyků
- výtvarné zachycení podzimu – správný úchop výtvarného materiálu
- logopedické preventivní chvíle – viz příloha

Očekávané výstupy :

- vnímat a rozlišovat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vyprávět pohádku, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, respektovat potřeby jiného dítěte
- vnímat umělecké a kulturní podněty, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění

Rizika:

- nedostatek elementárních informací o funkci některých částí orgánů
- komunikačně chudé prostředí, omezený přístup ke knihám
- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření estetického vztahu, neekologické postoje
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- malá pozornost tomu, jak dítě řeší své spory s druhým dítětem
- špatný příklad dospělých, neekologické postoje

III. Integrovaný blok: ..Když padá listí ''

- Počasí se mračí
- Hrajeme si s podzimem
- Kdo jde spát
- Hrajeme si s větrem a počasím

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti si osvojují poznatky o přírodě (živá – neživá), vnímají počasí jako přírodní jev. Vnímají změny počasí, naučí se pojmenovat některé přírodní jevy (mlha, vítr, jinovatka, mrholení). Přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí.

Využívají přírodnin k rozvoji tvořivosti a fantazie. Sběr kaštanů a jiných podzimních plodů pro tvořivé hry s nimi. V souvislosti se změnami v přírodě – chlad, padání listí se dozvídají, jak se připravují zvířátka na zimu, a jak ji přečkají.

Dílčí cíle a záměry:

- rozvoj užívání všech smyslů
- posilování přirozených schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si jednoduchých poznatků o životě, přírodě a jejích proměnách
- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, tolerovat ho, mít ohled na druhého
- osvojování si dovedností k podpoře osobní pohody, pohody prostředí, rozvíjení pohybových dovedností
- rozvíjení paměti, pozornosti a fantazie
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka :

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky a lezení), sezónní činnosti, míčové hry
- smyslové činnosti
- konstruktivní činnosti
- přednes, recitace, zpěv
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledcích pozorování
- spontánní hra, volná hra a experimenty s přírodním materiálem
- estetické a tvůrčí aktivity (dramatické, literární, hudební, výtvarné pohybové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií apod.)
- aktivity podporující sblížení dětí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahrada a okolní prostředí
- konstruktivní i výtvarné projekty umožňující dítěti se podílet na jejich průběhu a výsledcích

- námětové hry a činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- rytmické hry, hry se slovy, logopedické chvilky
- řešení jednoduchých labyrintů
- pracovní listy, grafomotorická cvičení, omalovánky

Očekávané výstupy:

- spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí
- vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu
- vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zapamatovat si krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- navazovat a udržovat dětská přátelství vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, hodnotit svoje zážitky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, pomáhat o něj pečovat
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem se mění a vyvíjí, že je třeba se změnami počítat, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku-zacházet s výtvarným materiálem

Rizika:

- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- převaha zprostředkovaného poznávání světa
- prostředí komunikačně chudé, špatný jazykový vzor

IV. integrovaný blok - „Těšíme se na Ježíška“

- Když k nám přišel Mikuláš
- Adventní čas
- Těšíme se na Vánoce

Charakteristika integrovaného bloku:

Přibližování dětem vánočních zvyků a tradic, příprava dárků pro své nejbližší. Poslech i zpěv vánočních písní a koled. Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových. Příprava nadílky v mateřské škole, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromčeka. Toto období prožívají i při poslechu pohádek, snaží se pochopit co je dobro a zlo. Učí se chránit zdraví a poznávají nebezpečí (svíčky, prskavky).

Dílčí cíle a záměry:

- Seznámit děti s časem, adventu, Mikuláše, navodit příjemnou atmosféru Vánoc
- Posilovat prosociální chování dítěte (v rodině, ke svým blízkým, okolí)
- Rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti, učit ovládat tempo řeči
- Seznamovat děti s lidovými zvyky, pranostikami, koledami aj
- Rozvíjet estetické cítění u dětí
- Upevňovat časové a prostorové představy
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Učit děti sladit pohyb s hudbou (koordinace)
- Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (čísla)
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)

Vzdělávací nabídka:

- hry podporující tvořivost, fantazii, námětové hry
- návštěva čerta, Mikuláše a anděla v MŠ – příprava básní a písní pro ně
- seznámit děti s lidovými pranostikami a vánočními zvyky, výroba adventního věnce
- poslech pohádek a příběhů s vánoční tematikou – soustředěnost na čtený text
- posilovat u dětí citové vztahy k rodině, ke kamarádům – příprava vánočních dárků
- příprava programu na vánoční besídku – dramatizace, souvislý a kultivovaný mluvený projev
- pečení cukroví na besídku – znát název surovin, zapojení smyslů chuť, čich, hmat
- psaní dopisu pro Ježíška – vyjádřit svá přání, pocity
- zapojení do vánoční výstavy v obci – přispění vlastními výrobky, návštěva výstav
- vést děti k ohleduplnosti, dokázat se vyrovnat i s případným neúspěchem
- pozorování změn v přírodě, vycházky do okolí MŠ
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech – vánoční přání, dárky pro své blízké
- volná hra a experimentování s materiálem – modelovací hmota, keramická hlína
- poslech a nácvik vánočních koled, básní - rozsvěcení vánočního stromu v obci
- rozhovor a diskuse s dětmi na téma: „Těšíme se na vánoce“
- vánoční omalovánky – pečlivost, správný úchop
- vánoční nadílka – hry s novými hračkami, vážit si dárků, šetrné zacházení

- pozorování vánoční výzdoby v obci
- povídání si s dětmi jak se těší na vánoce, šeptání svých přání kouzelné hůlce, rozhovor s dětmi jak se připravují na Vánoce doma, jak pomáhám mamince
- vánoční besídka – společně prožité odpoledne s našimi blízkými – vystoupení dětí, slavnostní hostina, hry s novými hračkami u stromečku, nadílka dětem, předání dárečků, přáníček
- rozloučení před vánočními prázdninami - společné posezení u stromečku – rozjímáme, zpíváme si, za zvuků koled a vůni z aromalampy si ukazujeme vánoční zvyky

Očekávané výstupy:

- naslouchat, soustředit se na čtený text, umět vyjádřit svoje pocity
- rytmizovat, užívat paměť, přednést samostatně básně
- umět vést dialog (naslouchat druhým, vyčkat, až dokončí myšlenku, sledovat obsah, ptát se)
- zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka , zvládat jemnou motoriku (zacházet s výt. materiálem, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- chápat základní číselné a matematické pojmy (orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední), poznat některá čísla
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností , zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zacházet s hud. nástroji, zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- zachytit a vyjádřit svoje prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby nebo dramatické improvizace)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, vnímat co si přeje druhý, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě, pochopit, že každý má ve skupině svou roli
- mít povědomí o tradicích vánočních svátků, samostatně se umět o nich vyjádřit

Rizika :

- mít povědomí o tradicích vánočních svátků, samostatně se umět o nich vyjádřit
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- málo vlídné, strohé a nelaskavé prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz,film), jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné a obměňované prostředí
- vytváření komunikativních zábran – donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu, strachu
- prostředí komunikačně chudé, špatný jazykový vzor

V. Integrovaný blok : „Zimní radovánky“

- Zimní sporty
- Lednové počasí
- Ptáčky v zimě
- Moje tělo a zdraví

Charakteristika integrovaného bloku :

V tomto integrovaném bloku se děti seznamují s ptáčky, kteří zimu tráví u nás, dále se znaky zimního počasí- rampouchy, námraza, mráz aj.. Vlastnostmi sněhu a ledu. Seznamování se se sporty, které lze v zimě vykonávat, a pokud to počasí dovolí, vyzkoušet si některé z těchto sportů (sáňkování, bobování). Zaměření se na tělovýchovné činnosti s poznáváním našeho těla. Význam a funkce některých orgánů, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci her a cvičení. Zdůraznění významu chování člověka pro jeho zdraví, zdravý životní styl.

Dílčí cíle a záměry:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- osvojování si poznatků o tělovýchově a sportu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosocionálních vztahů (v rodině, MŠ, apod.)
- ochrana osobního soukromí
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí v širším přírodním, kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojit si poznatky o těle, jeho zdraví a o zdravém životním stylu
- poznávat přírodní okolí v zimě, sledovat změny v přírodě, pomáhat jí

Vzdělávací nabídka :

- rozhovor s dětmi o prožitých vánocích, dárkách – souvislý mluvený projev, vyjádření prožitků
- seznámit děti se znaky zimy na základě pozorování, experimentu, apod.
- nácvik básní a písní se zimní tematikou
- pozorovat přírodní jevy – sněžení,tání , led - vlastnosti- tvárnost, pokusy,experimenty
- dle možností jízda na bobech – technika, bezpečnost při jízdě
- poznávání lidského těla formou hry, encyklopedie, Kostičky – Bacily se nemýly

- zdůraznit dětem důležitost prevence nemocí, úrazů, zdravá strava, pohyb, apod.
- seznámit děti s druhy zimních sportů – pohybové vyjádření, motivační cvičení
- pozorování a pojmenování ptáků, kteří u nás zůstávají přes zimu – sypání potravy do našeho krmítka
- při pobytu venku – otiskování stop, vytváření cest ve sněhu, tvarování koulí, stavba sněhuláka, iglú, báboviček ze sněhu, barevné obrazy – vlastní fantazie dětí
- grafomotorická cvičení – sledování správného úchopu, tlaku na kreslicí materiál
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj paměti, postřehu a pozornosti

Očekávané výstupy:

- zaměřovat se na to, co je důležité z poznávacího hlediska, nacházet charakteristické rysy jevů, předmětů
- vyjadřovat samostatně myšlenky, úvahy a vhodně formulovat věty
- vyjadřovat své představy a zachycovat skutečnost různými výtvarnými technikami a dovednostmi
- pojmenovat části lidského těla, některé orgány, vědět kde se nachází
- mít povědomí o významu péče o čistotu, zdraví a zdravou výživu
- mít povědomí o ročním období – zimě – hl. znaky, vlastní poznatky, prožitky

Rizika :

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdравé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ
- špatný příklad dospělých (chování k životnímu prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem nás)

VI. Integrovaný blok : „ Objevujeme svět kolem nás“

-Hádej, čím jsem
-Karneval
-Vesmír
-Čím cestujeme

Charakteristika integrovaného bloku :

V tomto integrovaném bloku si připomeneme tradice související s Masopustem. Příprava na karneval, výroba jednoduchých masek, karnevalová veselice. Seznamování s pracovními profesemi, jejich charakteristikou, jaký mají význam v životě člověka.

Poznávání některých dopravních prostředků, jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu. Utváření znalostí o některých dopravních značkách, o úloze semaforu. Uvědomování si základních pravidel bezpečnosti účastníka silničního provozu. Dopravní prostředky jako přínos pro člověka a jeho vliv na životní prostředí.

Dílčí cíle a záměry:

- seznámení dětí s důležitými druhy povolání
- poučit děti o možných nebezpečných situacích, jak se chránit
- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí)zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, v písku)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování dopravních prostředků (vycházky do okolí školy, pojmenování)
- dechová a artikulační cvičení – napodobování zvuků dopravních prostředků
- seznámení a nácvik básní – srozumitelný a kultivovaný přednes
- seznámení s významem práce ostatních dospělých – záchranáři, hasiči, policisté aj.
- prohlížení knih a encyklopedií
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry a etudy
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- smyslové hry, nejruznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

Očekávané výstupy :

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí v souvislosti s dopravou
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile, mít úctu ke druhému, vážit si práce a úsilí druhého
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Rizika :

- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nejednoznačně zformulovaná pravidla chování, nedodržování pravidel, špatný vzor
- nevhodné vzory a modely chování, necitlivé vztahy a postoje okolí
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti

VII. Integrovaný blok: „Jak se rodí Jaro“

- Vyháníme zimu
- Kudy teče voda
- Když jaro zatuká
- Vítáme jaro-svátky jara

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti si všimají změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Některé tradice s příchodem jara a vyháněním zimy. Poznávání a pojmenovávání některých jarních květin. Získání povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě, vodní živočichové a zvířata žijící u vody, význam vody pro člověka a vše živé, nebezpečí vody. Přímé pozorování při pobytu venku. Příprava oslav jara, samostatné činnosti (výtvarné, hudební, literární, dramatické aj.) s přicházejícím jarem a jarními svátky.

Dílčí cíle a záměry:

- rozvíjení pohybových a manipulačních činností
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a kultivovaného projevu
- učení se chránit bezpečí své i druhých
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
- seznámit děti s hlavními znaky jara – všechny projevy

Vzdělávací nabídka :

- manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji náčiním a materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním
- hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- kooperativní činnosti ve dvojicích ve skupinách
- setkávání se s literární, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- kognitivní činnosti (kladení otázek a vyhledávání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- poslech příběhů s jarní tematikou – vyprávění svými slovy, soustředěnost na čtený text

- vycházky do okolí, pozorování probouzející přírody, péče o okolí
- poezie a verše o jaru, práce s knihou
- nácvik básní o jaru – kultivovaný přednes

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět přírody i lidí má svůj řád
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, využitelné pro další učení a životní praxi
- zachycovat představy ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky apod.)
- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, sledovat děj pohádky, příběhu
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním nářadím i náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- projevovat zájem o knížky, formulovat otázky
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

Rizika:

- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální techniky, nevhodná počítačová technika
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům

VIII. Integrovaný blok: „Zvířata a jejich mláďata“

- Domácí zvířátka
- Zvířata ve volné přírodě
- Těšíme se do ZOO
- Hmyzí rodinka

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme na pojmenovávání a poznávání domácích, volně žijících zvířat, a těch, které žijí v ZOO. Rozdíl mezi životem těchto zvířat. Naučí děti, jak o zvířata pečujeme a jak se dorozumívají. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, rozvíjet všechny smysly. Upevňování správného chování v přírodě, uvědomování si, že člověk svou činností a péčí může přírodu a volně žijící zvířata chránit, ale také špatným přístupem k přírodě ničit.

Dílčí cíle a záměry:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení pohybových a manipulačních činností
- posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvědavost dítěte
- získávání schopností řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- upevňování citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální a neverbální

Vzdělávací nabídka :

- manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji náčiním a - materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- výlety do okolí
- spontánní hra a volné experimenty s materiálem a předměty
- tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítětem, - estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- formovat vztah dětí k přírodě, jak může člověk ovlivnit přírodu svým chováním
- při pobytu venku vést děti ke kladnému vztahu k přírodě, neničit ji, pozorovat její krásu

- grafomotorická cvičení – pracovní sešity, sledování správného úchopu a tlaku na kreslicí materiál
- učit děti chování a péči o zvířata, vytvářet kladný vztah k živým tvorům
- nácvik básní
- prohlížení knih a časopisů se zvířaty

Rizika:

- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená jeho chápání
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení
- málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie
- špatný příklad dospělých

IX. Integrovaný blok:,, Když všechno kvete ‘‘

- Kdo patří do mé rodiny
- Popřejeme maminkám
- Barevná příroda
- Pohádková rodina

Charakteristika integrovaného bloku:

Uvědomovat si, kam patřím, kdo patří ke mně, jak si vzájemně pomáháme. Význam rodiny pro psychickou pohodu každého jedince. Nezastupitelnost a charakteristické postavení členů rodiny. Povzbuzování úsilí dítěte při přípravě programu a dárku pro maminku. Výtvarné činnosti s různým materiálem, činnosti v přírodě.

Dílčí cíle a záměry:

- rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat city
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- získávání některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Vzdělávací nabídka:

- struktura rodiny, uvědomujeme si nejbližší členy rodiny, upevňujeme pojmy - otec, matka, bratr, sestra, babička, dědeček, teta, strýc ..., starší děti – jména rodičů
- upevňování citových vztahů k rodinným příslušníkům – vyprávění, beseda s dětmi, povídání o tom co cítí ke svým rodičům
- poslech příběhů z knih a časopisů k této tématice
- práce s knihou
- vytváření určitého souboru prvků ze členů rodiny – číselná řada 1 – 10, pojmy více, méně
- seznamování dětí s povoláním svých rodičů
- námětová hra :“Na rodinu“ – rozdělení úloh v rodině, zdvořilostní chování
- kresba na téma maminka – portrét, postava – různé techniky
nedůvěra k cizím lidem , opatrnost chování
- výroba dárek pro maminky a babičky – keramika, práce s papírem
- básně a písničky pro maminky a babičky – srozumitelný mluvený projev
- úkoly z pracovních sešitů, omalovánky s motivy rodiny, správný úchop a tlak na výtvarný materiál
- vést děti k tomu, aby samostatně vyřídily vzkaz, samostatně řešily drobné problémy
- práce s literárními texty, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy :

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném
- porozumět, že změny jsou přirozené, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem venku i doma
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, odlišnosti jsou přirozené
- řešit problémy, úlohy a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony
- naučit se z paměti krátké texty, poznat některá písmena a čísla

Rizika :

- nedostatek sociálního citění, necitlivé vztahy a postoje okolí
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečně psychosociálně bezpečné prostředí, s nedostatkem porozumění a tolerance
- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- omezování samostatnosti dítěte, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní

X. Integrovaný blok : „ Těšíme se na prázdniny ”

- Všechny děti mají svátek
- Jedeme na výlet
- Loučíme se se školkou
- Hurá na prázdniny

Charakteristika integrovaného bloku:

Utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur a o planetě Zemi. Prohlížení encyklopedií pro děti. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech každého jedince. Oslava Dne dětí, zapojení dětí do přípravy programu, jeho radostné a veselé prožití.

Rozvíjení pozorovacích schopností při vycházkách do přírody, při prodloužených vycházkách, během školního výletu. Vnímání přirozené krásy a harmonie. Upevňování správného chování v přírodě, udržování čistoty při pobytech v tomto prostředí. Posilování psychické i fyzické zdatnosti prostřednictvím her v přírodě a prodloužených vycházkách. Přípravy slavností k zakončení školního roku, vzpomínání na uplynulé měsíce, výběr oblíbených činností, které jsme dělali v průběhu roku. Volné tvoření a činnosti dle zájmu dětí. Táborák pro děti, rodiče a veřejnost.

Dílčí cíle a záměry:

- vytváření základů pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- vytváření základních kulturních a společenských postojů vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopností receptivních - vnímání, naslouchání, produktivních – výslovnost, mluvený projev
- posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování se světem kultury, umění
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, mateřské škole, v dětské skupině

Vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační, odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti a příležitosti seznamující se sdělovacími prostředky (noviny , časopisy, knihy audiovizuální technika)
- běžné verbální a neverbální komunikativní aktivity
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházka do okolí, výlety
- oslava svátku MDD – „ týden radovánek“
- „cesta kolem světa „– poznávání jiných kultur, lidé jiné rasy
- řešení myšlenkových i praktických problémů – hledání různých možností a variant

- program na pasování školáků
- noční spaní v MŠ – sociální zralost dětí
- hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti
- program na pasování školáků
- slavnostní ukončení školního roku s p.starostou, rozloučení s dětmi
- dětský karneval v maskách
- pěší výlety do přírody – okolní hájky a remízky, plodiny na poli, les, potok aj.
- školní výlet – společenské chování dětí, pohyb v novém prostředí
- vyjadřování své fantazie a představivosti ve výtvarných a pracovních činnostech

Očekávané výstupy:

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování
- uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, hodnotit svoje zážitky
- vnímat, že svět je pozoruhodný, rozmanitý, různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- mít elementární povědomí o planetě Zemi, vesmíru, o existenci různých národů, zemí, kultur apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, porozumět slyšenému
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Rizika :

- nedostatek informací o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte
- nedostatečný prostor k experimentování a samostatnému řešení poznávacích zkušeností
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- převaha zprostředkovaného poznávání světa

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Každá mateřská škola, která si vytváří svůj vlastní školní vzdělávací program, potřebuje zpětnou vazbu o tom, jak celý systém uvnitř MŠ funguje. K tomu nám slouží hodnocení a evaluace.

Hodnocení provádí učitelky vlastně nepřetržitě - hodnotí svou práci, činnosti, které s dětmi provádí, reakce a chování celé skupiny.

U **evaluace** se jedná již o jakési vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, podmínek, situací) a jeho výsledků. Provádí se systematicky a pravidelně, výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Probíhají zde obvykle tyto fáze: vnímání, zpětná vazba, reflexe, analýza příčin a následků, vyvození poznatků a závěrů, plánování a aplikace - využití závěrů pro další práci.

Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstranit nežádoucí návyky a neefektivní způsob práce.

Techniky, které využíváme k získávání informací jsou – rozhovory, diskuze, dotazníky, rady, hospitace, SWOT analýza, kontrolní činnost ředitelky.

Obsahem našeho evaluačního systému je :

1) Evaluace na úrovni školy - časový plán, kdo zodpovídá

- naplňování cílů ŠV, kvalita podmínek vzdělávání - ředitelka
- SWOT analýza – vždy před zpracováním nového ŠVP – kolektiv MŠ pod vedením ředitelky
- Závěrečná evaluace integrovaných bloků na konci školního roku – učitelka
- Vyhodnocování práce pedagogů – viz hospitační plán – ředitelka
- Vyhodnocování práce správních zaměstnanců – zápisy do knihy kontrol – průběžně – ředitelka
- Vyhodnocení evaluačních dotazníků od rodičů + evaluačních dotazníků zaměstnanců – ředitelka + kolektiv

Vnější hodnocení školy provádí ČŠI, zřizovatel škol .

2) Evaluace na úrovni třídy

- evaluace integrovaných bloků- průběžně - pedagogické pracovnice
- diagnostický záznam o skupině dětí ve třídě – 1krát ročně (měsíc říjen) – učitelky
- pololetní evaluace – 1krát v roce – učitelky

3) Hodnocení dítěte - je prováděno průběžně, v oblasti:

- hrubé a jemné motoriky
- řeči, výslovnosti, komunikace
- grafomotoriky, laterality
- smyslového vnímání
- pozornosti, paměti
- výtvarné úrovně (portfolio kresby, označování výkresů datem)
- projevů chování

Pro sledování dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte – k tomu nám slouží vstupní diagnostický záznam, do dalších diagnostických archů zaznamenáváme pokrok dítěte, popř. stagnaci, mapujeme v čem je úspěšné, kde má problémy, jak se dále vyvíjí a z toho vyvozujeme závěry a postupy pro další práci. Hodnocení není v žádném případě zaměřeno na srovnávání dětí, konfrontaci s úrovní vrstevníků, ale vždy se soustředí na individuální pokroky jednotlivého dítěte. Všechny písemné záznamy nebo další doklady z vyšetření apod. jsou důvěrné a jsou přístupné pouze učitelkám v MŠ a zákonným zástupcům dítěte.

4) Sebereflexe - (hodnocení sebe sama)

to je prováděno formou autoevaluačních dotazníků – zde si každý pracovník sám musí odpovědět, zda postupuje správně. Znamená to sledovat výsledky své vlastní práce, snažit se je objektivně posoudit, porovnávat je s obecnými požadavky

Nedílnou součástí evaluačního systému školy je evaluační plán a plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky - viz přílohy